



# Piano Triennale Offerta Formativa

NA - I.C. NOVARO- CAVOUR

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola NA - I.C. NOVARO-CAVOUR è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/01/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 13735 del 11/11/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/01/2021 con delibera n. 21*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

#### Descrizione Percorso

1-Analisi delle principali indicazioni normative

2- Analisi del contesto scolastico

3- Progettazione ed approvazione del curriculum verticale

4 - Valutazione mediante l'elaborazione di criteri e rubriche di valutazione con somministrazione di prove comuni

5- Monitoraggio dei risultati ottenuti edell'effettiva implementazione del curriculum

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Il percorso mira all'aggiornamento e definizione del curricolo verticale per i vari indirizzi dell'Istituto alla luce dei recenti riferimenti normativi (ad es. decreti attuativi della legge 107/2015), e dei quadri delle competenze europee, privilegiando la centralità della persona, la didattica orientativa, laboratoriale e attiva, la definizione delle unità di apprendimento, la valorizzazione e integrazione degli apprendimenti formali, informali e non formali, la valorizzazione dell'alternanza scuola lavoro. Ad esso si accompagnerà la definizione di rubriche di valutazione, con il coinvolgimento di gruppi di lavoro di docenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento e mantenimento dei risultati ottenuti.

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  
4. Competenza digitale

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

5. Imparare ad imparare  
6. Competenze sociali e civiche

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE ED APPROVAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti Studenti	Docenti
<b>Responsabile</b>		
Dirigente scolastico		

Coordinatori di dipartimento

Funzioni strumentali

### Risultati Attesi

Il Curricolo rappresenta il documento mediante il quale l'Istituto realizza la finalità generale della scuola del Primo Ciclo che è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali. L'obiettivo generale ed i risultati attesi consistono nel conseguimento delle competenze riferite alle discipline e al pieno esercizio della cittadinanza così come indicato nel Profilo dello Studente. Altro obiettivo da perseguire, accanto alla continuità orizzontale, è la concreta continuità verticale tra i vari ordini di scuola, al fine di migliorare il percorso di crescita culturale ed educativo degli studenti.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI DELLE PRINCIPALI INDICAZIONI NORMATIVE E DEL CONTESTO SCOLASTICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori

### Responsabile

Il Dirigente scolastico

Dipartimenti

Funzioni strumentali

### Risultati Attesi

Si intende avviare una riflessione critica sulle Indicazioni del 2012 del curricolo verticale e i successivi sviluppi in modo da consentire una conoscenza consapevole delle stesse normative che può essere impiegata dai docenti.

Tali aspetti dovranno essere poi contestualizzati alle particolari esigenze del nostro istituto attraverso un'attenta analisi dei bisogni.

---

## ❖ PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### **Descrizione Percorso**

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (Legge 92). Alla luce di tali considerazioni, si procederà alla progettazione ed implementazione del curricolo di educazione civica per i vari ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:" INCREMENTARE LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere Incrementare le competenze sociali e civiche.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI DEI BISOGNI ALLA LUCE DELLE LINEE GUIDA DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori

### Responsabile

Il dirigente scolastico

Il referente d'istituto e il team di educazione civica

Coordinatori di classe

### Risultati Attesi

Il percorso mira a migliorare le conoscenze civiche, attraverso lo studio della Costituzione, con la finalità di formare i futuri consapevoli cittadini del domani.

Altri risultati che si intendono raggiungere sono quelli relativi al miglioramento di cittadinanza digitale e alla consapevolezza del concetto di sviluppo sostenibile.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE ED APPROVAZIONE DEL CURRICOLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	
	Genitori	

## **Responsabile**

Il Dirigente scolastico

Il referente e il team di educazione civica

i coordinatori

## **Risultati Attesi**

Risultato principale è la formulazione di un curricolo che dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado percorra e delinea le indicazioni fornite dalle Linee guida in relazione al particolare contesto d'istituto per uno studio consapevole di educazione civica. I nuclei tematici che si svilupperanno saranno quelli precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92 del 2020 :

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

---

## **❖ ELABORARE UN SISTEMA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE UNITARIO, COERENTE, OGGETTIVO**

### **Descrizione Percorso**

Avviare percorsi di ricerca/azione sul tema della valutazione e della didattica per competenze che consentano la formazione e l'autoformazione di gruppi di docenti, nella forma delle commissioni di ricerca e del piccolo gruppo di progetto, e la conseguente sperimentazione di strumenti di progettazione e di valutazione condivisi nell'ottica della verticalità.

Formulazione ed implementazione di rubriche di valutazione per le competenze nelle varie discipline nei vari ordini di scuola in relazione al curricolo per competenze

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**
**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Comunicazione nella madrelingua

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI DEL CONTESTO SCOLASTICO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

**Responsabile**

Il Dirigente scolastico

I responsabili dei Dipartimenti

Coordinatori di classe

**Risultati Attesi**

Approfondimento delle modalità di valutazione e sulla didattica per competenze in relazione ai bisogni dell'Istituto.

Comparazione delle risultati ottenuti dalle prove interne d'istituto con quelle esterne nazionali.

Attuazione di prove comuni per classi parallele