



## **ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"**

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 – Cod.Min.NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - [naic82200t@istruzione.it](mailto:naic82200t@istruzione.it)





# **ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"**

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 – Cod.Min.NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - [naic82200t@istruzione.it](mailto:naic82200t@istruzione.it)

## **TRAGUARDI ATTESI IN TERMINI DI COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO COMPRENSIVI DELLA QUOTA DI AUTONOMIA**

Nelle Nuove Indicazioni Nazionali viene definito un profilo dello studente alla fine del primo ciclo di istruzione composto da traguardi che si ispirano direttamente alle otto competenze chiave europee ovvero:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale applicandole alla realtà scolastica italiana

Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

Nello specifico:

LINGUA ITALIANA	
LIVELLO BASSO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le informazioni essenziali di un testo e decodificare il relativo messaggio.</li><li>• Usare in modo semplice e corretto il registro linguistico per la comunicazione orale.</li><li>• Produrre testi semplici, globalmente corretti e adeguati alla consegna.</li><li>• Riconoscere le principali funzioni e strutture linguistiche.</li><li>• Leggere e comprendere semplici testi letterari.</li></ul>
LIVELLO MEDIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere vari tipi di testo, analizzare e individuare le caratteristiche e il genere di appartenenza.</li><li>• Usare in modo appropriato e corretto i diversi registri linguistici per la comunicazione orale.</li><li>• Produrre testi chiari ed organici, adeguati alla consegna, agli scopi e ai</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 – Cod.Min.NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - [naic82200t@istruzione.it](mailto:naic82200t@istruzione.it)

	<p>destinatari, con uso del lessico appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere ed analizzare le funzioni degli elementi strutturali del discorso.</li><li>• Leggere e comprendere testi letterari di vario genere.</li></ul>
LIVELLO ALTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in diverse situazioni comunicative in modo adeguato allo scopo e al destinatario.</li><li>• Produrre testi coesi e coerenti, in forma chiara e corretta, utilizzando un lessico chiaro e appropriato.</li><li>• Comprendere e interpretare testi letterari e acquisire il piacere della lettura personale.</li><li>• Usare i testi di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni, concetti.</li><li>• Organizzare le informazioni in appunti, schemi, tabelle, mappe.</li><li>• Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.</li></ul>
STORIA E GEOGRAFIA	
LIVELLO BASSO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere ed usare gli strumenti disciplinari in modo guidato.</li><li>• Individuare, guidato, le informazioni storiche da testi e fonti diverse e fare semplici collegamenti logico-temporali.</li><li>• Leggere e descrivere i territori vicini e lontani dal punto di vista geografico economico e sociale.</li><li>• Esporre in modo ordinato usando un linguaggio specifico semplice.</li></ul>
LIVELLO MEDIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare in modo consapevole gli strumenti disciplinari.</li><li>• Individuare ed interpretare informazioni storiche da testi e fonti diverse organizzate temporalmente e logicamente.</li><li>• Leggere, analizzare ed interpretare gli spazi geografici alla luce delle interdipendenze tra morfologia, antropologia ed economia.</li><li>• Esporre in modo coerente usando in modo appropriato e corretto il linguaggio specifico.</li></ul>
LIVELLO ALTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare un personale metodo di studio, comprendere testi specifici e ricavare informazioni storiche dai testi di vario genere e saperli organizzare.</li><li>• Esporre le conoscenze storiche acquisite, operando gli opportuni collegamenti disciplinari.</li><li>• Mettere in relazione fatti e fenomeni e saper argomentare le proprie riflessioni.</li><li>• Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi del mondo di oggi.</li><li>• Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando opportunamente concetti geografici.</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 – Cod.Min.NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - [naic82200t@istruzione.it](mailto:naic82200t@istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici e gli elementi storici.</li><li>• Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li><li>• Aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socioculturali.</li></ul>
LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA	
LIVELLO BASSO	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ascolto:</i> Comprendere in modo essenziale dialoghi e testi orali.</li><li>• <i>Parlato:</i> Esporre in modo essenziale ogni argomento. Interagire utilizzando frasi semplici.</li><li>• <i>Lettura:</i> Leggere e comprendere in modo essenziale dialoghi e testi scritti.</li><li>• <i>Scrittura:</i> Produrre testi utilizzando frasi elementari in forma globale corretta.</li><li>• <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</i> Conoscere le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e applicarle in modo sufficientemente corretto rilevando talvolta analogie tra lingue diverse.</li></ul>
LIVELLO MEDIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ascolto:</i> Comprendere in modo adeguato dialoghi e testi orali.</li><li>• <i>Parlato:</i> Esporre in modo adeguato ogni argomento. Interagire utilizzando frasi corrette e ben strutturate.</li><li>• <i>Lettura:</i> Leggere e comprendere in modo adeguato dialoghi e testi scritti.</li><li>• <i>Scrittura:</i> Produrre testi utilizzando frasi semplici relative a varie esperienze in forma corretta.</li><li>• <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</i> Conoscere ed applicare le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto ed appropriato rilevando spesso analogie o differenze tra lingue diverse, anche in altri ambiti disciplinari.</li></ul>
LIVELLO	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ascolto:</i> Comprendere in modo sicuro, completo e dettagliato dialoghi e testi orali.</li><li>• <i>Parlato:</i> Esporre in modo sicuro, completo e approfondito ogni argomento. Interagire con uno o più interlocutori in modo personale e sicuro utilizzando frasi corrette e ben strutturate.</li><li>• <i>Lettura:</i> Leggere e comprendere in modo sicuro, completo e dettagliato dialoghi e testi scritti anche relativi ad altre discipline.</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 – Cod.Min.NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - [naic82200t@istruzione.it](mailto:naic82200t@istruzione.it)

ALTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Scrittura:</i> Produrre testi utilizzando frasi personali corrette ed adeguate al contesto comunicativo.</li><li>• <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</i> Conoscere ed applicare con facilità le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto e personale confrontando codici verbali diversi e rilevando sempre analogie o differenze con la propria lingua, cultura e civiltà. Collaborare fattivamente alla realizzazione di progetti ed essere consapevole del proprio apprendimento.</li></ul>
MATEMATICA	
LIVELLO BASSO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare e comprendere gli elementi specifici e basilari del linguaggio matematico in modo sufficientemente chiaro e corretto.</li><li>• Conoscere gli elementi specifici di un argomento in modo generalmente corretto, anche se non completo.</li><li>• Estrarre informazioni pertinenti da un'unica fonte.</li><li>• Comprendere e utilizzare un'unica forma di rappresentazione.</li><li>• Individuare e applicare semplici relazioni, proprietà, procedimenti diretti, semplici strategie di problem solving, anche guidato; effettuare calcoli di base in modo corretto o con qualche errore.</li><li>• Risolvere semplici problemi facendo uso di un pensiero matematico eventualmente indirizzato e di regole di base in contesti noti, ripetuti.</li><li>• Usare e comprendere gli elementi del linguaggio matematico in modo corretto/flessibile.</li><li>• Conoscere gli elementi specifici di un argomento in modo sostanziale, ma corretto/abbastanza completo.</li><li>• Utilizzare e interpretare rappresentazioni basate su varie fonti di informazione.</li></ul>
LIVELLO MEDIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e applicare relazioni, proprietà, procedimenti diretti e inversi, calcoli e algoritmi in modo sostanzialmente corretto.</li><li>• Utilizzare semplici strategie di problem solving.</li><li>• Risolvere problemi che richiedono un ragionamento visuale e spaziale di livello base in contesti noti/anche non noti, utilizzando semplici corrette abilità risolutive/semplici modelli matematici.</li><li>• Manifestare atteggiamenti di curiosità per la matematica e una discreta/buona consapevolezza dell'importanza del ruolo che la matematica gioca nel mondo reale.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare e comprendere in modo corretto, autonomo, flessibile il linguaggio matematico.</li><li>• Conoscere gli argomenti in modo completo e approfondito.</li><li>• Utilizzare le conoscenze con elaborazione autonoma.</li><li>• Individuare e applicare in modo corretto e sicuro relazioni, proprietà,</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 – Cod.Min.NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - [naic82200t@istruzione.it](mailto:naic82200t@istruzione.it)

LIVELLO ALTO	<p>procedimenti diretti, inversi e composti, calcoli e algoritmi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usare modelli matematici in situazioni diverse.</li><li>• Usare, confrontare e valutare le strategie opportune per risolvere problemi.</li><li>• Usare abilità logiche e di ragionamento ben sviluppate e strutture simboliche e formali.</li><li>• Usare varie fonti di informazione e forme di rappresentazione.</li><li>• Risolvere problemi che richiedono forme di ragionamento spaziale ben sviluppate, applicando diverse strategie risolutive in contesti anche non noti.</li><li>• Manifestare atteggiamenti di curiosità e interesse anche per gli aspetti estetici e ludici della matematica e sicura consapevolezza dell'importanza del ruolo che la matematica gioca nel mondo reale.</li></ul>
SCIENZE	
LIVELLO BASSO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e usare il linguaggio scientifico in modo essenziale.</li><li>• Avere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o astrarre conclusioni basandosi su indagini semplici.</li><li>• Usare fonti di informazione su argomenti scientifici.</li><li>• Essere capace di ragionare in modo lineare e di interpretare in maniera letterale i risultati di indagini a carattere scientifico.</li><li>• Manifestare atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà naturale e senso di responsabilità verso le risorse e l'ambiente.</li></ul>
LIVELLO MEDIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avere una discreta/sicura padronanza dei contenuti scientifici.</li><li>• Individuare i problemi scientifici descritti con chiarezza in contesti noti.</li><li>• Essere capace di selezionare i fatti e le conoscenze necessarie a spiegare i vari fenomeni e di applicare semplici modelli o strategie di ricerca/uso di diverse fonti di informazione.</li><li>• Essere capace di interpretare e utilizzare concetti scientifici di diverse discipline.</li><li>• Essere capace di sviluppare brevi argomentazioni e di prendere decisioni fondate/riflettere su conoscenze scientifiche.</li><li>• Manifestare atteggiamenti di curiosità e attenzione nei confronti della realtà naturale e senso di responsabilità verso le risorse e l'ambiente.</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 – Cod.Min.NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - [naic82200t@istruzione.it](mailto:naic82200t@istruzione.it)

LIVELLO ALTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avere una ottima padronanza dei contenuti scientifici.</li><li>• Individuare gli aspetti scientifici di situazioni in una pluralità di contesti ed essere capace di applicare i concetti scientifici e i metodi di indagine scientifica a tali situazioni.</li><li>• Essere capace di creare connessioni appropriate e apportare un punto di vista critico.</li><li>• Manifestare atteggiamenti di curiosità e di interesse per la scienza e la ricerca scientifica.</li><li>• Dimostrare una sicura consapevolezza di un agire responsabile verso le risorse e l'ambiente.</li></ul>
MUSICA	
LIVELLO BASSO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere scrittura e lettura della grammatica musicale applicata a facili brani ritmici e melodici mediante esecuzioni vocali/strumentali collettive e individuali.</li><li>• Riconoscere e classificare i più importanti timbri delle formazioni strumentali e vocali.</li><li>• Essere capace di scegliere elementi ritmico/melodici per produrre semplici sequenze sonore.</li><li>• Collegare brani musicali al diverso contesto sociale, storico geografico e stilistico con la guida dell'insegnante.</li></ul>
LIVELLO MEDIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Decodificare e utilizzare i simboli della notazione tradizionale ed applicarli a brani ritmici e melodici di facile e media difficoltà mediante esecuzioni vocali/strumentali, collettive e individuali di diversi generi e stili.</li><li>• Conoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del "linguaggio sonoro".</li><li>• Essere capace di scegliere elementi ritmico/melodici per produrre musiche applicate ad esperienze integrate come drammatizzazioni, sonorizzazioni di poesie.</li><li>• Collegare brani musicali al diverso contesto sociale, storico geografico e stilistico.</li></ul>
LIVELLO ALTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Decodificare e utilizzare i simboli della notazione tradizionale applicati con precisione a brani ritmici e melodici di facile e media difficoltà mediante esecuzioni vocali/strumentali di diversi generi e stili, collettivamente e individualmente con adeguato grado di padronanza tecnica.</li><li>• Riconoscere e classificare stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del "linguaggio sonoro".</li><li>• Scegliere gli elementi ritmico/melodici attribuendo loro un carattere personale per produrre musiche ed applicandoli ad esperienze integrate come drammatizzazioni, sonorizzazioni di poesie.</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 – Cod.Min.NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - [naic82200t@istruzione.it](mailto:naic82200t@istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere ed interpretare in modo critico opere d'arte musicali collegate a diversi contesti dal punto di vista sociale, storico geografico e stilistico, con l'uso di un lessico appropriato.</li></ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
LIVELLO BASSO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio visivo.</li><li>• Produrre elaborati grafici con l'uso di tecniche semplici.</li><li>• Leggere le tipologie principali dei beni artistici e culturali.</li></ul>
LIVELLO MEDIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere capace di una produzione personale di messaggi visivi con l'uso di tecniche idonee.</li><li>• Conoscere ed interpretare immagini di diverso tipo.</li><li>• Leggere e riconoscere opere significative ed essere in grado di collocarle nei rispettivi contesti storici.</li></ul>
LIVELLO ALTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno realizza elaborati creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, utilizzando tecniche differenti anche con l'integrazione di più codici "media" e tecniche della comunicazione multimediale.</li><li>• Padroneggia gli elementi della grammatica visiva.</li><li>• Legge le opere più significative dell'arte antica e di quella contemporanea.</li><li>• Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale e artistico del territorio.</li></ul>
<b>TECNOLOGIA</b>	
LIVELLO BASSO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e descrivere semplici oggetti o impianti e il relativo settore di provenienza.</li><li>• Rappresentare oggetti attraverso il linguaggio grafico.</li></ul>
LIVELLO MEDIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare e descrivere oggetti, macchine e sistemi nelle loro procedure costruttive attraverso linguaggi specifici.</li><li>• Applicare la normativa del disegno tecnico nella rappresentazione grafica degli oggetti.</li></ul>
LIVELLO ALTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Documentare, analizzare, elaborare l'organizzazione di processi dei vari settori economico-produttivo attraverso modelli o grafici.</li><li>• Analizzare e rappresentare in modo autonomo oggetti attraverso tecniche tradizionali.</li></ul>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	
LIVELLO BASSO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riuscire ad utilizzare in maniera essenziale le proprie competenze motorie.</li><li>• Riuscire ad utilizzare spesso gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, rispettando i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione e di rispetto delle</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 – Cod.Min.NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - [naic82200t@istruzione.it](mailto:naic82200t@istruzione.it)

	regole.
LIVELLO MEDIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riuscire ad utilizzare le proprie competenze motorie, sia nei punti di forza che nei limiti.</li><li>• Riuscire ad utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li><li>• Riuscire ad applicare a se stesso comportamenti di promozione dello star bene, in ordine ad un sano stile di vita ed alla prevenzione.</li><li>• Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li><li>• Rispettare sempre le regole e saper adattare il proprio impegno alle esigenze del gruppo.</li></ul>
LIVELLO ALTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li><li>• Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li><li>• Riconoscere, ricercare ed applicare a se stesso comportamenti di promozione dello star bene, in ordine ad un sano stile di vita ed alla prevenzione.</li><li>• Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li><li>• Essere capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li></ul>
STRUMENTO MUSICALE	
LIVELLO BASSO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire una sufficiente tecnica della mano sinistra/destra.</li><li>• Avere un sufficiente controllo dell'intonazione. Saper impostare lo studio di un brano.</li></ul>
LIVELLO MEDIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire una buona tecnica della mano sinistra/destra.</li><li>• Avere un buon controllo dell'intonazione.</li><li>• Saper impostare lo studio di un brano di media difficoltà.</li><li>• Essere in grado di eseguire brani di musica di insieme.</li></ul>
LIVELLO ALTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire un'ottima tecnica della mano sinistra/destra.</li><li>• Saper interpretare un brano in maniera autonoma.</li><li>• Approfondire i contenuti in maniera autonoma.</li><li>• Essere in grado di eseguire brani di musica di insieme di livello complesso.</li></ul>



## **ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"**

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 – Cod.Min.NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - [naic82200t@istruzione.it](mailto:naic82200t@istruzione.it)

### **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.

Il processo di valutazione, ritenuto fondamentale per il suo rilevante valore formativo nell'ambito del percorso educativo e didattico, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

#### **LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

a) Si articola nelle fasi:

1. diagnostica o iniziale, tesa ad analizzare e descrivere il processo di apprendimento, per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche
2. formativa o intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica
3. sommativa o finale, tesa a definire i livelli di abilità e competenze nella valutazione periodica e finale

b) Viene effettuata secondo verifiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento definiti nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari.

#### **STRUMENTI DI VERIFICA**

PROVE SCRITTE: Strutturate e semistrutturate (vero/falso, completamento, scelta multipla etc.), questionari a risposta aperta, relazioni, temi/componimenti, sintesi, soluzioni di problemi, esercizi di vario tipo.

PROVE ORALI: Colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, test, prove scritte valide per l'orale.

PROVE PRATICHE: Test motori.



## **ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"**

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 – Cod.Min.NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - [naic82200t@istruzione.it](mailto:naic82200t@istruzione.it)

### **INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SECONDO CRITERI COMUNI**

#### **10/10 ► ECCELLENTE:**

- raggiungimento di tutti gli obiettivi programmati ad un livello eccellente
- padronanza di conoscenze, spontaneamente approfondite ed autonomamente ricercate
- sicuro possesso di abilità e competenze di livello massimo e capacità di utilizzarle in diversi ambiti
- metodo di lavoro autonomo ed organico
- atteggiamento costruttivo e propositivo nel lavoro scolastico
- impegno assiduo e produttivo

#### **9/10 ► OTTIMO:**

- completo raggiungimento degli obiettivi programmati
- padronanza delle conoscenze spontaneamente approfondite ed autonomamente ricercate
- sicuro possesso di abilità e competenze con capacità di trasferirle in altri ambiti
- metodo di lavoro autonomo ed organico
- impegno assiduo e produttivo

#### **8/10 ► DISTINTO:**

- pieno raggiungimento degli obiettivi
- padronanza delle conoscenze talvolta spontaneamente approfondite
- possesso di abilità e competenze
- metodo di lavoro organico
- impegno sistematico

#### **7/10 ► BUONO:**

- raggiungimento degli obiettivi
- buon livello di conoscenze, abilità e competenze
- metodo di lavoro ordinato
- impegno costante
- possesso delle abilità

#### **6/10 ► SUFFICIENTE:**

- raggiungimento degli obiettivi essenziali
- sufficiente livello di conoscenze e abilità
- progressi rispetto alle situazioni di partenza
- metodo di lavoro migliorato/nel complesso adeguato
- impegno sufficiente/proporzionato.

#### **5/10 ► MEDIOCRE:**

- raggiungimento parziale degli obiettivi essenziali
- conoscenze approssimative



## **ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"**

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 – Cod.Min.NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - [naic82200t@istruzione.it](mailto:naic82200t@istruzione.it)

- acquisizione incompleta delle abilità
- metodo di lavoro ancora incerto
- impegno discontinuo/superficiale/improduttivo
- lacune colmate solo in parte

4/10 ► **INSUFFICIENTE:**

- mancato raggiungimento degli obiettivi minimi programmati
- impegno nullo/occasionale
- gravi lacune non colmate



## ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 – Cod.Min.NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - [naic82200t@istruzione.it](mailto:naic82200t@istruzione.it)

### CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL COMPORTAMENTO

I Consigli di Classe, nel valutare il comportamento dei singoli alunni ai sensi dei descrittori di seguito declinati, li valuteranno tenendoli in considerazione nel seguente ordine:

- 1) Comportamento
- 2) Frequenza
- 3) Partecipazione

INDICATORI		VOTO
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pieno rispetto del regolamento d'Istituto</li><li>• Attenzione e disponibilità verso gli altri</li><li>• Ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo</li><li>• Episodi di comportamento esemplare e disponibilità nei confronti della diversità</li></ul>	10
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali</li><li>• Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici</li></ul>	Ottimo
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza assidua</li></ul>	
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe</li><li>• Pieno rispetto del regolamento d'Istituto</li><li>• Equilibrio nei rapporti interpersonali</li><li>• Consapevole accettazione della diversità</li></ul>	9
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni</li><li>• Regolare assolvimento nelle consegne scolastiche</li></ul>	Ottimo
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi (massimo 3 a quadrimestre)</li></ul>	
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto delle norme del regolamento d'Istituto</li><li>• Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe</li><li>• Correttezza nei rapporti interpersonali e</li></ul>	8 Distinto



## ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 – Cod.Min.NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - [naic82200t@istruzione.it](mailto:naic82200t@istruzione.it)

accettazione delle diversità

- Partecipazione
- Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo
  - Assolvimento non sempre regolare nelle consegne scolastiche
- Frequenza
- Alcune assenze e ritardi (massimo 5 a quadrimestre)

- Comportamento
- Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico anche con note disciplinari
  - Rapporti sufficientemente collaborativi
  - Rapporti interpersonali non sempre adeguati anche nei confronti delle diversità

7  
Buono

- Partecipazione
- Partecipazione discontinua all'attività didattica
  - Interesse selettivo
  - Irregolarità nelle consegne scolastiche
- Frequenza
- Ricorrenti assenze e ritardi

- Comportamento
- Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento con diverse note disciplinari
  - Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 14 giorni.
  - Comportamento non sempre corretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola
  - Danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose

6  
Sufficiente

- Partecipazione
- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche
  - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche
- Frequenza
- Frequenti assenze e ripetuti ritardi

- Comportamento
- Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel patto di



## ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 – Cod.Min.NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - [naic82200t@istruzione.it](mailto:naic82200t@istruzione.it)

	corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg. (di competenza del Consiglio d'Istituto)	5 Non sufficiente
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Completo disinteresse al dialogo educativo</li><li>• Mancato assolvimento delle consegne scolastiche</li></ul>	
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"><li>• Numerose assenze e ripetuti ritardi giustificati e non.</li></ul>	

Il superamento del limite di assenze normativamente fissato per la validità dell'anno scolastico sarà eccezionalmente tollerato ai fini dell'ammissione dell'alunno allo scrutinio solo rispetto a determinate problematiche così specificate: diversabilità, problemi socio-familiari con eventuale intervento dei servizi sociali, problemi socio-comportamentali gravi.

L'attribuzione del 5 è decisa dal Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, e scaturisce da attento e meditato giudizio del Consiglio stesso nei confronti dell'alunno/a per il/la quale siano state individuate condotte caratterizzate da un'oggettiva gravità (art. 2, comma 3, L. n. 169/2008).

Tali condotte possono essere state già sanzionate con provvedimento di allontanamento temporaneo dalle lezioni, conseguente al verificarsi di uno dei seguenti comportamenti, di cui sia stata verificata la responsabilità personale:

- reati che violano la dignità e il rispetto della persona
- atti pericolosi per l'incolumità delle persone, atti di violenza tale da ingenerare un elevato allarme sociale, frequenza irregolare delle lezioni senza adeguata giustificazione e reiterata negligenza relativa agli impegni di studio
- mancanza di rispetto, nei confronti del capo d'Istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni
- danni alle strutture, ai sussidi didattici o al patrimonio della scuola